

Instrumento de Aferição Amostal

Inglês (51) | 5.º Ano de Escolaridade | 2021

Decreto-Lei n.º 10-B/2021, de 4 de fevereiro, na redação
conferida pelo Decreto-Lei n.º 22-D/2021, de 22 de março

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 5 minutos.

4 Páginas

GUIÃO

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 15" Interlocutor Aluno +/- 2'30"	Hello! My name is <i>[Nome do interlocutor]</i>. What's your name? Can you spell your first name, please? How old are you, <i>[Nome do aluno]</i>? Now, <i>[Nome do aluno]</i>, let's talk about your daily routine. What time do you get up? <i>Do you get up at seven o'clock?</i> <i>Do you get up before seven o'clock?</i> <i>Do you get up after seven o'clock?</i> What do you have for breakfast? <i>Do you drink milk?</i> <i>Do you eat toast?</i> <i>Do you have cereal?</i> How many lessons do you have on Monday? <i>Have you got many lessons?</i> <i>Have you got four lessons?</i> <i>Have you got six lessons?</i> Where do you go after school? <i>Do you go home?</i> <i>Do you go to the park?</i> <i>Do you go to a friend's house?</i> What is your favourite subject at school? (Why?) <i>Do you like Portuguese? (Why? Why not?)</i> <i>Do you like English? (Why? Why not?)</i> <i>Do you like Maths? (Why? Why not?)</i> Tell me about what you do after dinner. <i>Do you study?</i> <i>Do you watch television?</i> <i>Do you go to bed?</i>
1. Caso o aluno não responda às perguntas previstas, o interlocutor deve ajudá-lo, fazendo alguma/s das perguntas que se encontram em <i>itálico</i>. 2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	Now, <i>[Nome do aluno]</i>, look at these pictures. <i>[O interlocutor entrega as imagens ao aluno.]</i> They look the same, but there are six differences. In this picture the man is playing football, but in this picture he is playing tennis. <i>[O interlocutor aponta para estas diferenças nas imagens.]</i> What other 5 differences can you see? <i>[O aluno deve identificar 5 diferenças nas imagens.]</i>
Aluno +/- 1' 30"	• <i>What is the boy doing?</i> <i>(And in this picture?)</i> • <i>What is there on the bedside table?</i> <i>(And here?)</i> • <i>Where is the camera?</i> <i>(And in this picture?)</i> • <i>What animal is there in this picture?</i> <i>(And here?)</i> • <i>How many balls are there in the box?</i> <i>(And in this picture?)</i>
Interlocutor	Thank you, <i>[Nome do aluno]</i>. <i>[O interlocutor recolhe as imagens.]</i> Goodbye.
1. Caso o aluno tenha dificuldade em identificar alguma/s das 5 diferenças, o interlocutor pode ajudá-lo, mas apenas apontando para a/s diferença/s nas imagens. 2. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor pode ajudá-lo, fazendo alguma/s das perguntas que se encontram em itálico e apontando, simultaneamente, para a diferença na imagem a que se refere. 3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you. 4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer: • I'm sorry, but I can't hear you. Could you speak louder, please? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova se necessário.	

Tempo total: até 5 minutos

2.º MOMENTO

Find 5 differences.



https://resources.collins.co.uk/Samples/ELT/74870_Movers_Teacher_Guide.pdf
(Accessed and adapted 27.09.2019)