

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FÍSICO-QUÍMICA

Prova 11 | 2018

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Físico-Química, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e Estrutura da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de Físico-Química tem por referência as Orientações Curriculares para o 3.º Ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais – componente de Físico-Químicas e as Metas Curriculares de Ciências Físico-Químicas, que se organizam em quatro temas:

Terra no espaço,
Terra em transformação,
Sustentabilidade na Terra e
Viver melhor na Terra.

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro 1.

Quadro 1 – Temas, subtemas e conteúdos

Tema	Subtemas
Terra no Espaço	Planeta Terra - Movimentos e forças
Terra em transformação	Materiais - Propriedades físicas e químicas dos materiais . Densidade e massa volúmica
Sustentabilidade da Terra	Reações químicas - Explicação e Representação de reações químicas . Átomos e moléculas . Substâncias elementares e substâncias compostas . Símbolos e fórmulas químicas . Iões

	. Substâncias iônicas
Viver melhor na Terra	<p>Em trânsito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segurança e prevenção - Movimento e forças <p>Classificação dos materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propriedades dos materiais e tabela periódica dos elementos - Estrutura atômica - Ligação química <p>Sistemas elétricos e eletrônicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circuitos elétricos - Eletromagnetismo

Caracterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos e está organizada por grupos de itens.

Os grupos de itens e/ou alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos (um artigo de jornal ou de revista ou um texto científico), figuras, tabelas e gráficos. A avaliação, numa disciplina em que se pretende uma visão integrada dos diferentes temas programáticos, reflete essa integração, não separando os temas a abordar em função da sua unidade. Assim, alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina. Alguns dos itens podem incidir na aprendizagem feita no âmbito das experiências educativas realizadas em laboratório.

A tipologia de itens apresentam-se no quadro seguinte:

Quadro 2 – Tipologia

Tipologia de itens	
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla
	Associação/correspondência
	Verdadeiro/Falso
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta
	Resposta restrita
	Cálculo

Cada grupo pode incluir itens de diferentes tipos.

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

O enunciado da prova não inclui formulário nem Tabela Periódica dos Elementos Químicos.

Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos devem ser portadores de material de desenho e de medida (lápiz, borracha, régua graduada, esquadro e transferidor) e de máquina de calcular científica, não gráfica.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios de classificação para os itens de seleção e para os itens de construção são definidos ou por um critério de classificação dicotómico ou por níveis de desempenho.