

## INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### **DISCIPLINA: INGLÊS (NÍVEL DE CONTINUAÇÃO)**

**Prova 358 | 2017**

**Prova Escrita 90 minutos + Prova Oral 25 minutos**

Ensino Secundário

---

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês (nível de continuação), a realizar em 2016, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e Estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e o Programa da disciplina.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

#### **Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

A avaliação sumativa externa será realizada através de uma prova escrita e de uma prova oral de duração limitada, sendo objeto de avaliação as competências de compreensão e de produção escrita e oral definidas no Programa para 12º ano de escolaridade. A componente escrita vale 70% e a componente oral 30% na classificação final da disciplina.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descuidar as competências linguísticas.

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de compreensão do oral, interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa:

- Competências de Uso de Língua – Interpretação (Ouvir/Ler) e Produção (Escrever)
- Competência Sociocultural

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

- **Compreensão do oral**

Audição de um texto (diálogo, conversa, entrevista, etc) implicando o recurso a diferentes estratégias de compreensão global.

- **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

- **Dimensão sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

- A língua inglesa no mundo
- Cidadania e multiculturalismo
- Democracia e globalização
- Cultura, artes e sociedade

- **Língua Inglesa**

Compreende as seguintes componentes morfosintática e léxico-semântica:

- tempos verbais
- phrasal verbs
- voz passiva
- discurso indireto
- orações condicionais
- conectores de discurso
- formação de palavras

### **Caracterização da prova**

As provas (auditiva/escrita e oral) são cotadas para 200 pontos.

### **Prova Escrita**

A prova é constituída por uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências gerais e de competências integradas de audição, leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* para o 12º ano de escolaridade.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam.

### **Grupo I – Compreensão do oral (Atividade A e B)**

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um texto áudio.

As atividades incluem itens de seleção (identificação, escolha múltipla, associação simples, associação

múltipla, ordenação e completamento)

### **Grupo II - Fase de preparação (Atividade C)**

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar *mind-maps*;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.

### **Fase de desenvolvimento (Atividades C e D)**

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

#### **Compreensão de texto (Atividade D)**

Visa a recolha e o tratamento da informação necessária à realização da atividade final. A compreensão de texto(s) implica o uso de diferentes estratégias de leitura global e pormenorizada.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

### **Grupo III - Produção de texto (Atividade E):**

Visa a redação de um texto – composição extensa (150-220 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que permita avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de

coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Exemplos de atividades:

- Listar tópicos para um texto;
- Organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividade	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação em pontos
Grupo I A	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/estratégica</li> </ul>	Itens de resposta fechada e/ou de resposta aberta	2 a 3	40
Grupo II B e C		Itens de resposta fechada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• completamento</li> <li>• verdadeiro/falso</li> <li>• escolha múltipla</li> <li>• associação</li> <li>• ordenamento</li> <li>• transformação</li> <li>• preenchimento de tabela</li> </ul> Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> <li>• completamento</li> <li>• resposta curta</li> <li>• resposta restrita</li> </ul> Itens de resposta aberta de composição curta		
Grupo II C		Itens de resposta fechada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• completamento</li> <li>• verdadeiro/falso</li> <li>• escolha múltipla</li> <li>• associação</li> <li>• ordenamento</li> <li>• transformação</li> </ul> Itens de resposta aberta de composição curta	4 a 6	70
Grupo III D		Item de resposta aberta de transformação / Item de resposta aberta de composição extensa (180-220 palavras)	1 a 2	50

**Nota:** Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação / correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação

### Prova Oral

A prova é constituída por uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma

sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências gerais e de competências integradas de compreensão e produção orais. Algumas atividades têm como suporte imagens e/ou indicações escritas. O tema da(s) tarefa(s) insere(m)-se em domínios de referência prescritos no Programa de Inglês para o Nível de Continuação para o 12º ano de escolaridade.

A prova concretiza-se nos seguintes momentos:

- 1.º - Interacção Examinador e Examinando
- 2.º - Produção Individual dos Examinandos
- 3.º - Interacção em Pares (Examinando e Examinando) e em Grupo (Examinador e Examinandos)

**Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:**

Grupo I - A — 15 minutos

Atividade B — 10 minutos

Atividade C — 30 minutos

Atividade D — 25 minutos

Revisão geral — 10 minutos

### **CrITÉRIOS gerais de classificação**

#### **Prova Compreensão do oral/Escrita**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### **Prova Oral**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências linguística, pragmática e sociolinguística.

Em cada uma das atividades, o examinando será avaliado nas seguintes categorias:

- âmbito (50 pontos),
- correção (30 pontos),
- fluência (20 pontos),
- desenvolvimento temático e coerência (50 pontos)
- interação (50 pontos).

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

### **Material**

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

### **Duração**

A prova tem a seguinte duração:

**Prova Escrita: 90 minutos**

**Prova Oral: 25 minutos**