

**Agrupamento de Escolas de Penacova**  
**Ano letivo 2024/2025**

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Português Língua Não Materna – A1

Critérios Transversais	Conhecimentos, Comunicação e Empenho (consultar descritores no Referencial de Avaliação)		
Domínios (Áreas de Competência de PASEO)	Ponderação (%)	Descritores	Processos de recolha de dados para avaliação
<b>Compreensão oral</b>  <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b> (A, C, D, J); <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Respeitador da diferença do outro</b> (A, B, E, F, H); <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas); <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul>	Apresentações/ Interações orais  Produções/ Interações escritas  Fichas de trabalho  Fichas de avaliação  Trabalho individual/ pares/grupo  Dramatizações  Trabalhos de pesquisa  Questões/ Tarefas de aula
<b>Leitura e Escrita</b>  <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>- Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com</li> </ul>	Participação em projetos

## Agrupamento de Escolas de Penacova

### Ano letivo 2024/2025

<p>(A, C, D, J); <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Respeitador da diferença do outro</b> (A, B, E, F, H); <b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas); <b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>		<p>vocabulário de uso corrente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</li> <li>- Construir esquemas a partir de textos breves;</li> <li>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</li> </ul> <p>- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>- Aplicar as regras básicas de acentuação;</li> <li>- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</li> </ul>	<p>Quizzes</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação (desempenho e trabalho desenvolvido, individual ou em grupo ou outro)</p>
<p><b>Interação/ Produção oral</b></p> <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b> (A, C, D, J); <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Respeitador da diferença do outro</b> (A, B, E, F, H);</p>	<p style="text-align: center;"><b>30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> </ul> <p>- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;</p>	

## Agrupamento de Escolas de Penacova

### Ano letivo 2024/2025

<b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas); <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)		- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	
<b>Gramática</b>  <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b> (A, C, D, J); <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I); <b>Respeitador da diferença do outro</b> (A, B, E, F, H); <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas); <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)	20	- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios; locuções adverbiais de uso frequente; - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - Reconhecer frases simples; - Compreender e aplicar concordâncias básicas; - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	
<b>INTERAÇÃO CULTURAL</b>			
<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J); <b>Criativo</b> (A, C, D, J); <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G); <b>Indagador/</b>	<b>Transversal (avaliada nas Diferentes Competências comunicativas)</b>	- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;  - Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	

## Agrupamento de Escolas de Penacova

### Ano letivo 2024/2025

<p><b>Investigador</b> (C, D, F, H, I);  <b>Respeitador da diferença do outro</b> (A, B, E, F, H);  <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J); <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J); <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H); <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas); <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F); <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J); <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>			
--	--	--	--

#### Áreas de Competência do Perfil dos Alunos:

**A-** Linguagens e Textos; **B-** Informação e Comunicação; **C-** Raciocínio e Resolução de Problemas; **D-** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E-** Relacionamento Interpessoal; **F-** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G-** Bem-Estar e Ambiente; **H-** Sensibilidade Estética e Artística; **I-** Saber Científico Técnico e Tecnológico; **J-** Consciência e Domínio do Corpo.

## Agrupamento de Escolas de Penacova

### Ano letivo 2024/2025

PERFIS DE APRENDIZAGEM					
Domínios	Nível 1 0% a 19 %	Nível 2 20% a 49%	Nível 3 50% a 69%	Nível 4 70% a 89%	Nível 5 90% a 100%
Compreensão oral	<b>O aluno nunca é capaz de...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul>	<b>INTERMÉDIO</b>	<b>O aluno algumas vezes é capaz de...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul>	<b>INTERMÉDIO</b>	<b>O aluno é sempre capaz de...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</li> <li>- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</li> <li>- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Penacova

### Ano letivo 2024/2025

Leitura e Escrita	<p><b>O aluno nunca é capaz de...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>- Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</li> <li>- Construir esquemas a partir de textos breves;</li> <li>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</li> <li>- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Planificar, através da escrita, textos com</li> </ul>	<p><b>O aluno algumas vezes é capaz de...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>- Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</li> <li>- Construir esquemas a partir de textos breves;</li> <li>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</li> <li>- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Planificar, através da escrita, textos com</li> </ul>	<p><b>O aluno é sempre capaz de...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>- Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</li> <li>- Construir esquemas a partir de textos breves;</li> <li>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);</li> <li>- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Planificar, através da escrita, textos com</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Penacova

### Ano letivo 2024/2025

	<p>informação relacionada com o universo escolar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as regras básicas de acentuação;</li> <li>- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</li> </ul>		<p>informação relacionada com o universo escolar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as regras básicas de acentuação;</li> <li>- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</li> </ul>		<p>informação relacionada com o universo escolar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar as regras básicas de acentuação;</li> <li>- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</li> <li>- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</li> <li>- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</li> </ul>
Interação/ Produção oral	<p><b>O aluno nunca é capaz de...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> <li>- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;</li> <li>- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</li> </ul>		<p><b>O aluno algumas vezes é capaz de...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> <li>- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;</li> <li>- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</li> </ul>		<p><b>O aluno é sempre capaz de...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</li> <li>- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</li> <li>- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;</li> <li>- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Penacova

### Ano letivo 2024/2025

Gramática	<p><b>O aluno nunca é capaz de...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios; locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>- Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</li> <li>- Reconhecer frases simples;</li> <li>- Compreender e aplicar concordâncias básicas;</li> <li>- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>	<p><b>O aluno algumas vezes é capaz de...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios; locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>- Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</li> <li>- Reconhecer frases simples;</li> <li>- Compreender e aplicar concordâncias básicas;</li> <li>- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>	<p><b>O aluno é sempre capaz de...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios; locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>- Reconhecer e estruturar unidades sintáticas;</li> <li>- Reconhecer frases simples;</li> <li>- Compreender e aplicar concordâncias básicas;</li> <li>- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</li> <li>- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países/cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>
-----------	--	--	---